

## **Основные результаты деятельности за 2022/2023 учебный год:**

Поисковый этап экспериментальной деятельности включал в себя 3 основных этапа:

- отработка механизма взаимодействия и сотрудничества заместителей директора по учебно-методической работе (методистов) учреждений среднего специального образования Брестской области по теме экспериментального проекта;
- анализ опыта оценки профессионального мастерства преподавателей учреждений среднего специального образования (на примере УССО Брестской области);
- сопоставление изученных данных с механизмом и критериями аттестации УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж».

С этой целью анкета, разработанная руководителем экспериментального проекта Беляевой О.А., была создана в приложении с использованием современных информационных технологий (google-формы) для интервьюирования членов аттестационных комиссий. Предварительно было подготовлено информационное письмо учреждениям ПТО и ССО Брестской области. В нем предлагалось поучаствовать в онлайн-анкетировании, объяснялось с какой целью и как это можно сделать. Принять участие в анкетировании можно было по ссылке в электронном письме или по QR-коду. По желанию некоторых интервьюированных ссылка была отправлена на вайбер. Данное облачное приложение позволило достаточно легко и быстро провести онлайн-анкетирование. Участниками стали 62 человека из 20 учреждений образования. Полученные результаты приложение преобразовало в диаграммы и сравнительные таблицы для оценки ключевых показателей профессионального мастерства педагогов.

Данные анкетирования проанализированы творческой группой учреждения образования «Брестский государственный торгово-технологический колледж» и послужат основой для выработки объективных критериев и четкого механизма оценки педагогического мастерства аттестуемых педагогов для всех учреждений профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь.

Какие основные выводы можно сделать из проведенного анкетирования?

Преобладающее большинство председателей аттестационной комиссии – это преподаватели высшей квалификационной категории (68,8%), заместители директора составляют 12,5%, заведующие отделением – 12,5%.

Опыт участия в аттестационной комиссии интервьюированных составляет: до 5 лет работы – 34 человека, до 10 лет работы – 12 человек, свыше 10 лет – 14 человек. С учетом того факта, что членом аттестационной комиссии может стать педагог первой или высшей квалификационной категории, данные анкетирования свидетельствуют об активном повышении квалификационного уровня молодыми педагогами.

Что касается ответа на вопрос, определены ли критерии оценивания педагогического мастерства педагогов в учреждении образования, ответ складывается из 2 вариантов:

1. определены, а именно, те, которые прописаны в рабочих документах, которыми пользуется аттестационная комиссия. Здесь речь идет о таких документах, как Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), типовое положение об аттестации руководителей и специалистов организаций и методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (Минск, РИПО 2017) (83,9%);

2. определены и утверждены в установленном порядке, т.е. разработаны для конкретного учебного заведения (14,5%)

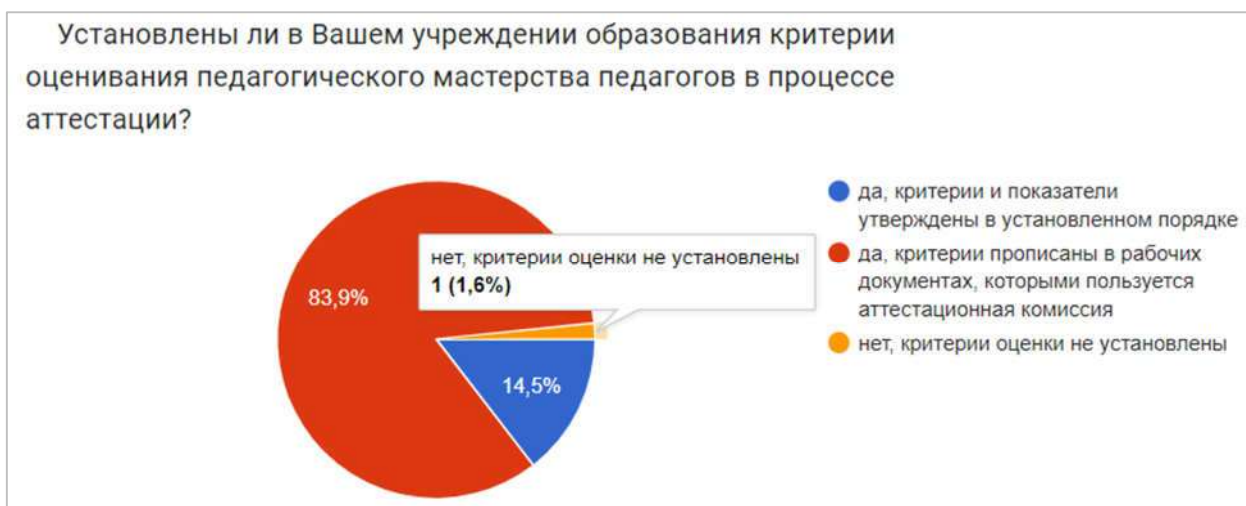


Диаграмма 1

Проанализировав ответы аттестуемых, можно сделать вывод, что чаще всего среди критериев оценивания используются: профессионально-педагогическая компетентность, методическое обеспечение образовательного процесса, наличие совершенного учебно-методического комплекса, анализ и самоанализ педагогической деятельности, научно-методическая и творческая деятельность педагога, результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, рост педагогического мастерства, проведение открытого учебного занятия. Критерий, на который меньше всего обращено внимание, это – стаж педагогической деятельности. При ответе на вопрос: “С какими трудностями вы столкнулись в первый год работы в аттестационной комиссии?” – больше всего ответов было связано с отсутствием единых требований к процессу аттестации и сложностью в объективном подходе при оценивании профессионального мастерства педагогов.

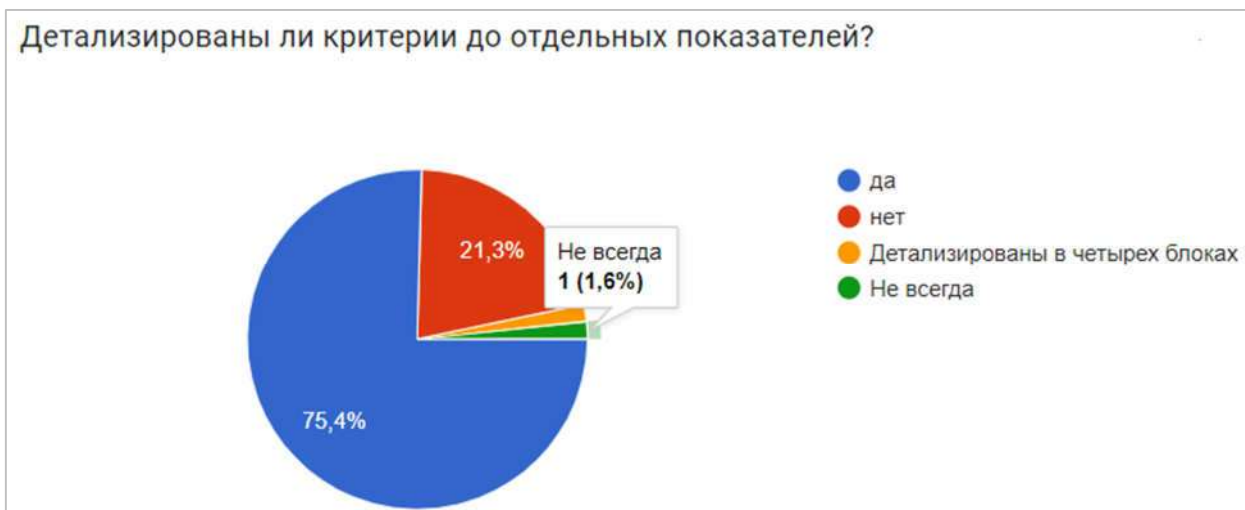


Диаграмма 2

На основании проведенного анализа ответов членов аттестационной комиссии по использованию количественной (балльной) оценки уровня мастерства педагогов, можно сделать вывод, что в большинстве случаев используется качественная (рейтинговая) оценка. Отсюда, так как при оценке профессионального мастерства аттестуемых педагогов почти не используется балльная оценка, то и формулы для расчета не применяются, а количественные ориентиры для принятия решений аттестационной комиссии используют только 9,7% из опрошенных (диаграмма 4). Это является одним из самых отличительных признаков оценки профессионального мастерства отечественной и зарубежной процедуры аттестации.

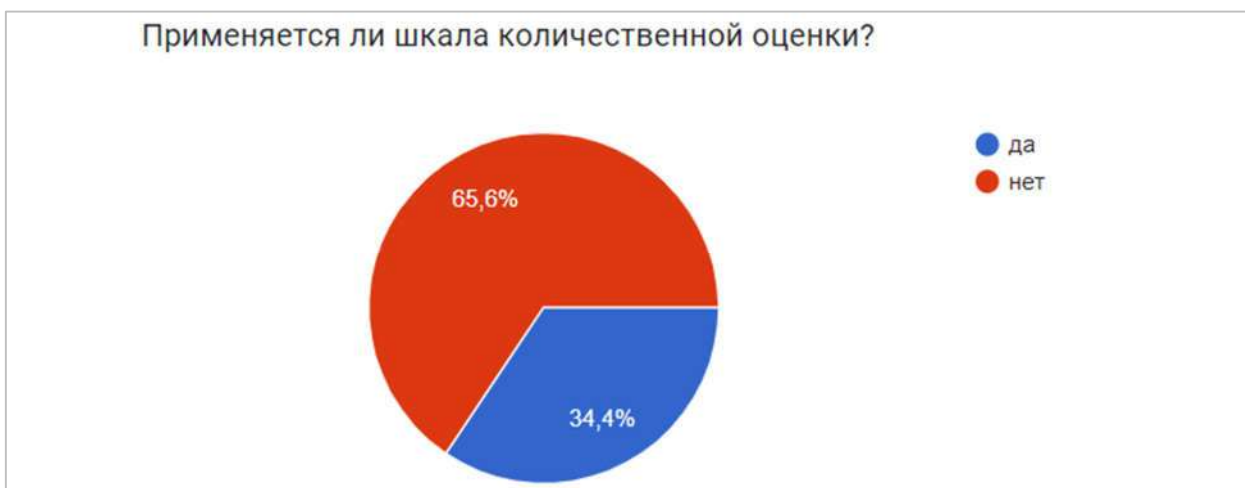


Диаграмма 3

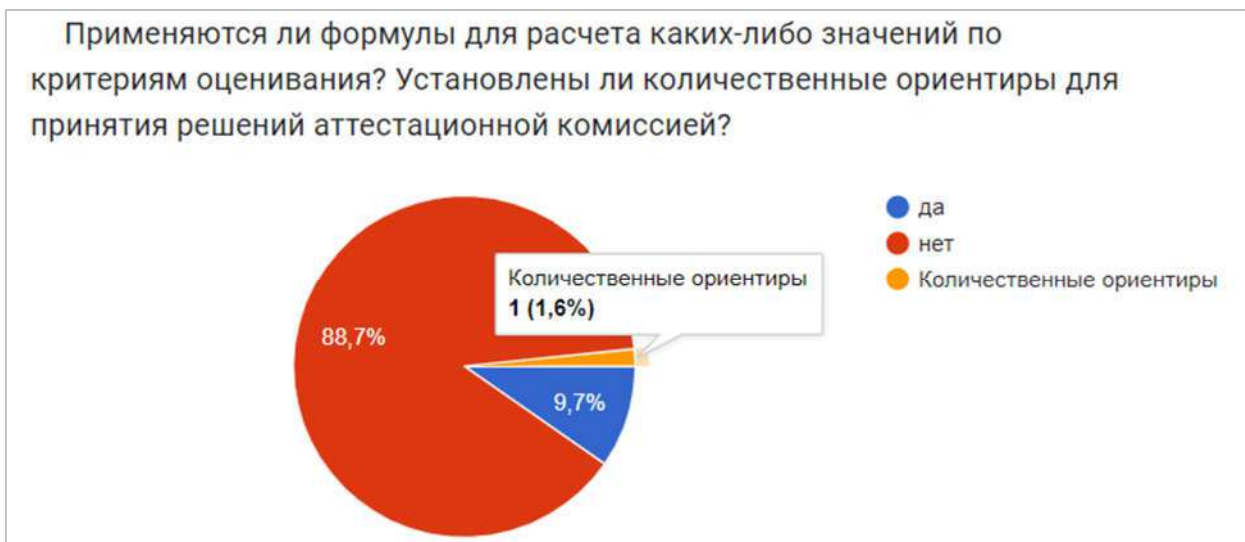


Диаграмма 4

Изучен вопрос инструментария, применяемого для оценки профессионального мастерства педагогов. Из ответов следует, что основными инструментами оценки профессиональной компетентности педагогов являются: карта посещения учебного занятия, протокол наблюдения, лист оценки, анализ посещения учебного занятия. Определить личностные и деловые качества педагога помогают анкета самооценки, самоанализ педагогической деятельности, а также анкета для учащихся. Все это составляет аттестационные материалы, необходимые для процесса аттестации.

Диаграммы 5 и 6 характеризуют уровень стресса при прохождении аттестации как аттестуемый и как член аттестационной комиссии. Данные диаграмм свидетельствуют об ответственном и заинтересованном отношении к процедуре аттестации с двух сторон.



Диаграмма 5

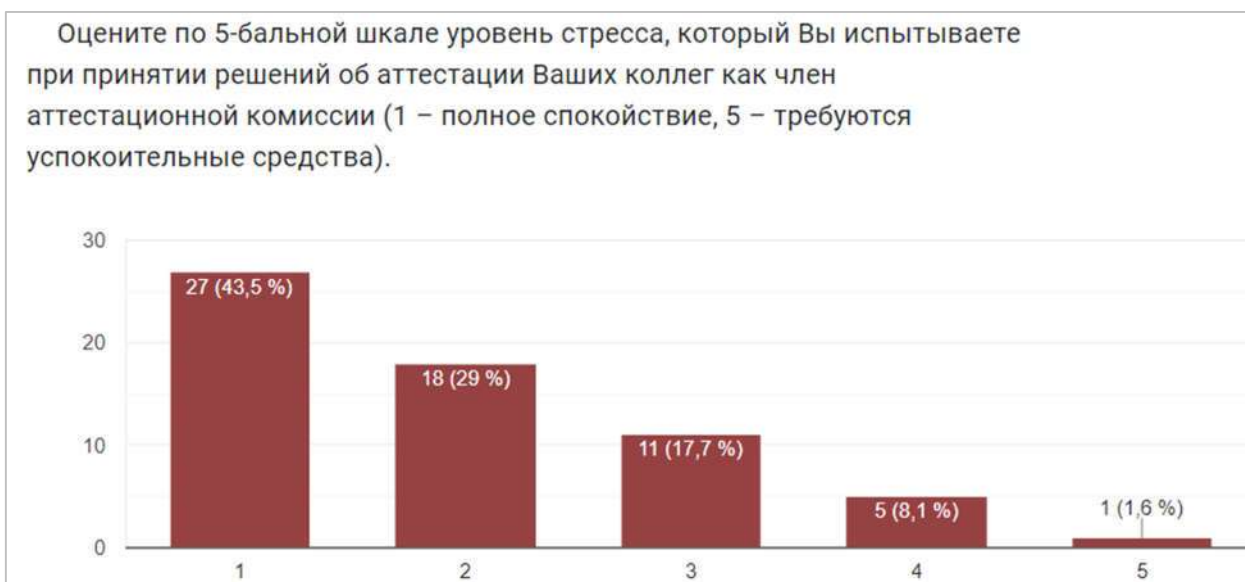


Диаграмма 6

На проектировочном этапе экспериментальной деятельности учреждения образования «Брестский государственный торгово-технологический колледж» определено, что процедура аттестации соответствует основным этапам аттестационного процесса:

1. Прием заявления педагогического работника аттестационной комиссией
2. Заседание аттестационной комиссии и принятие решения о допуске педагогического работника к аттестации
3. Согласование сроков аттестации педагогического работника с профсоюзным комитетом
4. Издание приказа о включении работника в график аттестации
5. Доведение до сведения педагогического работника приказа о включении в график аттестации
6. Проведение аттестационных мероприятий
7. Подготовка аттестационных материалов
8. Ознакомление педагогического работника с его характеристикой
9. Заседание аттестационной комиссии, на котором проводится аттестационная беседа с педагогическим работником
10. Объявление педагогическому работнику результатов аттестации
11. Издание приказа о присвоении квалификационной категории

Проведен мониторинг качества профессионального роста педагогических работников за сентябрь-апрель 2022/2023 учебного года в соответствии с основными критериями и показателями эффективности экспериментальной деятельности: количество и качество проведения открытых учебных занятий, результативное участие в конкурсном, олимпиадном движении, научно-практической деятельности, издательская и рецензионная деятельность, обобщение и представление передового педагогического опыта.

Так рост творческой активности преподавателей учебных предметов профессионального компонента прямо пропорционален количеству и

*качеству проведения открытых учебных занятий (внеурочных мероприятий).* Так, за сентябрь – апрель 2022/2023 учебного года педагогическими работниками было проведено 28 открытых учебных занятий (внеурочных мероприятий), из них, 17 открытых учебных занятий и 11 внеклассных мероприятий. Для сравнения, в предыдущем учебном году за такой же период было проведено 28 открытых учебных занятий, из них 19 открытых учебных занятий и 9 – открытых внеурочных мероприятий.

Удовлетворенность субъектов аттестационного процесса объективностью и прозрачностью процедуры оценивания профессионального мастерства преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента выражается в качественных изменениях квалификационной категории 6 педагогических работников, из них 2 мастеров производственного обучения и 4 преподавателей. В прошлом учебном году аттестуемых было 11. Процедура аттестации охватила все направления педагогической деятельности аттестуемых в течении 2 месяцев для каждого. Проведен анализ деятельности педагогических работников и ее результатов. Аттестационной комиссией изучена учебно-программная документация, посещены учебные занятия, проверена отчетно-учетная документация, методические материалы, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, а также психологическая оценка деятельности педагогического работника с точки зрения учащихся. Аттестационные беседы проведены успешно.

*- результативное участие в конкурсном, олимпиадном движении, научно-практической деятельности;*

17 февраля 2023 года в центре компетенций прошел областной конкурс профессионального мастерства среди учащихся по профессии «Повар». Принимали участие 11 учащихся учреждений профессионального образования. Диплом 1 степени получила Пашковец Валерия, учащаяся группы №18ОП/б.

23 марта 2023 года команда в лице мастера производственного обучения Полховской А.М. и учащейся Даркович Я.С. приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Продавец; контролер-кассир» в городе Кобрине на базе УО «Кобринский государственный колледж сферы обслуживания». Команда получила диплом 1 степени.

7 апреля 2023 года на базе Белорусского национального технического университета прошел конкурс по экономической грамотности «Путь к успеху среди учащихся колледжей. Команда в количестве 5 человек, подготовленная преподавателем Теслюк А.В., получила диплом 1 степени в номинации «Денежные пословицы».

21 апреля 2023 года состоялись областные олимпиады по вопросам здорового образа жизни и основам права.

Приняли участие в дистанционном конкурсе официальных сайтов учреждений образования с международным участием. В этом году данный



конкурс был проведен ГУО «Минский городской институт развития образования». Сайт удостоен диплома 3 степени.

Хотелось бы отметить многочисленные победы в творческих конкурсах. Так, за участие в областном этапе Республиканского фестиваля «АРТ-вакацыі-2023» учащиеся под руководством Малащук С.И. и при участии Яровича О.Ю. принесли колледжу 3 диплома I степени, 2 диплома II степени, диплом III степени. За участие в Республиканском информационно-профориентационном проекте «ПРОФ-БУМ» отмечены дипломом II степени.

В мае 2023 года пройдут республиканские конкурсы профессионального мастерства по компетенциям «Ресторанный сервис» и «Кулинарное искусство». Сейчас активно идут подготовительные работы к конкурсам.

В городской олимпиаде, которая проходила в этом году в октябре, приняло участие 11 человек по 8 учебным предметам. Чтобы отобрать участников городской олимпиады были проведены внутриколледжные олимпиады, в составе которых были задействованы 92 учащихся.

По традиции была проведена научно-практическая конференция «Успешен тот, кто творит». В конференции приняли участие 8 работ учащихся. Для сравнения, в 2021-2022 учебном году принимали участие 14 работ. 9 научно-исследовательских работ отправлены на XVI международную научно-практическую конференцию исследователей и конструкторских работ учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования, проводимую УО «Брестский государственный технический университет Политехнический колледж». Все участники, которые выступали онлайн, получили дипломы конференции, остальные, кто принял участие заочно – сертификаты участников.

*- издательская и рецензионная деятельность педагогов нашла свое выражение в следующих фактах:*

Рабочая тетрадь «Немецкий язык для профессиональной деятельности в сфере общественного питания» преподавателя Смаль Н.А. вышла в 2023 году.

Учебное пособие по учебному предмету «Оборудование объектов общественного питания» преподавателя Жукович Т.Г. уже прошло процедуру рецензирования и также выйдет в 2023 году.

Преподаватель Миронова И.В. рецензировала учебное пособие «Белорусский язык (профессиональная лексика). Рабочая тетрадь», 2 издание, автора Онищук И.А.

Преподаватель Теслюк А.В. рецензировала учебное пособие «Основы экономики и предпринимательской деятельности. Практикум», автора Сергеевой Е.П.

Преподаватель Фиешко И.Н. подготовила к изданию учебное пособие «Физиология питания», изучается вопрос необходимости и тиражирования УО «РИПО».

*- обобщение и представление передового педагогического опыта в 2022-2023 учебном году:*

– преподавателя технологических предметов первой квалификационной категории Гулин Е.П. как куратора по теме «Развитие чувства национального достоинства и патриотизма учащихся посредством коллективных творческих дел»;

– преподавателя технологических предметов второй квалификационной категории Фирсенковой Е.Н. по теме «Связь семьи и учреждения образования в формировании личности учащегося»;

– преподавателя естественно-математических предметов высшей квалификационной категории Горох И.С. по теме «О разработке средств контроля (электронных документов и приложений) с применением информационно-коммуникационных технологий»;

– преподавателя иностранного языка высшей квалификационной категории Смаль Н.А. по теме «Издательская деятельность как основной показатель положительного имиджа учреждения образования».

#### **Выводы:**

– организационный, поисковый этапы выполнены на 100%. Проектный этап календарного плана экспериментальной деятельности на учебный год выполнен на 80%;

– диагностический инструментарий, порядок проведения процедуры оценки профессионального мастерства, методика оценивания педагогической деятельности педагогических работников учреждений среднего специального образования Брестской области похожи с механизмом и инструментами оценивания педагогического мастерства педагогов УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж», что свидетельствует о том, что критерии определены рабочими документами, которыми пользуется аттестационная комиссия;

– на сайте учреждения образования размещена информация о реализации экспериментального проекта;

– необходимо продолжить работу по написанию публикации по теме эксперимента в научно-методических изданиях, также работу над методическими материалами (рекомендациями), разработанными в условиях эксперимента;

– на основании критериев и числовых показателей можно сделать вывод об эффективности проекта;

– данный проект требует продолжения работы над его завершением.